

計畫編號： 105	計畫名稱： 「多元素養教學」與「文本改寫」對閱讀理解的影響 ~以國小五年級「動物的生活」單元為例
主持人：蓋允萍	聯絡人：蓋允萍
執行單位：臺中市西屯區惠來國民小學	
計畫摘要：	
<p>本研究旨在探討多元素養教學與文本改寫對國小五年級「動物的生活」單元學習的影響。經由先導性研究發現國小六年級學生，即使在學習過本單元一年之後，即使在有教科書參照的測驗情境下，50位學生(由二位不同教師授課)中仍有23位無法正確作出二分法。依據系統功能語言學與視覺設計文法形成的理論架構，本研究設計採準實驗研究法，以多元素養教學與文本改寫為變項，探究此兩個變項對學習該單元的影響。研究對象為國小五年級學生約一百二十位，分為實驗組與控制組兩組。多元素養的教學策略採納課程領域多元素養與學習的理念架構(CAMAL, Curriculum Area Multiliteracies And Learning)，期望透過辨識素養(recognition literacy)，經複製素養(reproductive literacy)，達成反思素養(reflection literacy)；文本依理論架構改寫，閱讀評量採線上閱讀測驗，不但能節省紙本資源，而且在功能上能記錄追蹤閱讀回溯的路徑與每頁閱讀所使用的時間，是一項有別於傳統閱讀測驗的工具。期望透過上述二項變項，達到顯著差異，藉此有助於喚起科學教學應重視多元素養能力的注意，並將改寫之文本提供給教科書編輯，作為改版之參考。</p>	